**Перспективный план**

**коррекционной работы**

**с учащимися … класса интегрированного (совместного) обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Задачи коррекционной работы** | **Учащиеся** |
| **Формирование**  **учебной**  **деятельности** | * **Формировать *учебную мотивацию*;** * **Формировать общеучебные интеллектуальные умения**   - ориентироваться в задании  1. при предъявлении в наглядной форме  2. устной словесной  - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах на этапе принятия задания; на этапе выполнения задания; на этапе завершения задания;  - осуществлять самооценку своей деятельности  - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определённого типа   * + **Развивать личностные компоненты познавательной деятельности:**   - познавательную активность;  - самостоятельность;  - произвольность деятельности:   1. удержание инструкции; 2. подчинение своих действий заданной системе требований; умение действовать по правилу; 3. удержание программы выполнения заданий:   - вербального характера;  - невербального характера;   1. распределение внимания по ряду признаков одновременно;    * **Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца:**   - по наглядному образцу;  - по словесной инструкции;  - по собственному замыслу; |  |
| **Развитие**  **зрительного**  **восприятия** | * Развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки; * Развивать умения в области предметного восприятия   - узнавать изображения предметов с разным количеством информативных признаков:   * + контурные, силуэтные;   + точечные, пунктирные;   + стилизованные;   + зашумленные (умение выделять фигуру из фона);   - Развивать умение узнавать предметы в разных ракурсах;  - Развивать умения зрительного анализа и синтеза:   * умения планомерно выделять детали и признаки объекта; * умения узнавать объекты по характерным деталям; * умения составлять заданные фигуры из деталей; |  |
|  |
|  |
|  |
| **Развитие**  **пространственной ориентировки** | * Формировать дифференцированные представления о пространственных признаках объектов   - форма  - величина   * Формировать дифференцированные представления о величине (длинный – короткий, тонкий – толстый, широкий – узкий, высокий – низкий); * Развивать представления о схеме тела: * выше, ниже; * над, под, между; * правый, левый; * Развивать представления о расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе: * вверху, внизу; выше, ниже; вверх, вниз; * над, под, между; * ближе, дальше; * перед, за; вперед, назад; * справа, слева; направо, налево; * Формировать умение ориентироваться на листе бумаги * Формировать представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении:   - в трехмерном пространстве;  - в двухмерном пространстве;   * Формировать понятия, характеризующие пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении:   - до, после; перед, за;  - первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.;  - раньше, позже;   * Формировать временные представления («временные» последовательности):   - последовательность времени суток;  - последовательность времен года;  - последовательность дней недели;  - последовательность месяцев в году; |  |
|  |
| **Развитие**  **мелкой моторики** | * Укреплять мышцы кистей рук; * Развивать координацию движений пальцев рук; * развивать статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); * развивать динамическую координацию движений; * развивать ритмическую координацию движений, переключаемость; * развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);   + - Формировать графические умения:   - обводки,  - проведения прямых линий,  - проведения линий разной конфигурации,  - штрихования,   * + - Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья |  |
| **Развитие**  **артикуляционной моторики** | * + - Формировать артикуляционные уклады звуков     - Развивать умения чёткого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах     - Развивать артикуляционные мышцы, формировать артикуляционные движения |  |
|  |
|  |
| **Развитие**  **интегративных функций** | * Развитие координации в системе «глаз – рука»; * Развитие координации в системе «ухо – рука»; * Развитие координации в системе «глаз – ухо – рука»; |  |
|  |
|  |
| **Развитие устной речи** | * Развивать лексическую подсистему речевого умения:   - расширять объем словаря;  - формировать обобщающие понятия и родо-видовые соотношения;  - развивать антонимические и синонимические средства языка;   * Развивать грамматическую подсистему речевого умения   - точное использование слов  - развивать навыки словоизменения:  - формировать умения словоизменения на уровне словосочетания;  - формировать умения словоизменения на уровне предложения;  - формировать умения словоизменения в связной речи;   * 1. развивать навыки словообразования:   - развивать навыки словообразования существительных;  - развивать навыки образования прилагательных от существительных;  - развивать навыки образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов);  5) формировать синтаксическую структуру простого предложения;   * Развивать умения связной речи: * формировать умение пересказывать текст:   - цепной организации  - параллельной организации   * формировать умение составлять рассказ:   - по серии сюжетных картинок;  - по сюжетной картинке;  - на заданную тему; |  |
| **Развитие памяти** | * Формировать умения межмодального переноса:   - перевод из тактильной в зрительную модальность и наоборот;  - перевод из тактильной в слухоречевую модальность и наоборот;  - перевод из зрительной в слухоречевую модальность и наоборот;   * Развивать объём и темп запоминания наглядного материала * Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала * Формировать умение запоминать материал, используя приёмы создания внешних опор   - ассоциация;  - группировка  - подсчёт   * Формировать умение запоминать материал, используя приёмы создания внешних опор   - опорные пункты  - группировка  - классификация  - достраивание материала  - структурирование |  |
| **Развитие мышления** | * Развивать умения мыслительного анализа: * умения планомерно (на основе заданного плана) выделять в объекте различные стороны, свойства, связи, отношения; * умения выделять существенные и второстепенные признаки;   + Развивать умение проводить сравнение двух предметов, изображений по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; * Развивать умение группировать предметы: * по определенному, заданному общему признаку с опорой на зрительный образец; * по самостоятельно найденному основанию * определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов * умение включать предмет в разные системы обобщений; * Развивать умения выстраивать сериационные ряды – ранжировать предметы по к-л признаку * Развивать умения устанавливать отношения: * «род – вид» * «целое – часть» * «причина – следствие» * противоположность * последовательность * функциональные отношения   + Развивать умения устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец   + Развивать умение объединять предметы в классы и выделять подклассы |  |
|  |
| **Формирование**  **количественных представлений** | * Закреплять (формировать) представления о независимости результата счета от пространственного расположения предметов; * Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов; * Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; * Развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну); * Развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания (добавления предмета в группу, удаления лишнего предмета); |  |
| **Развитие слухового восприятия** | * Совершенствовать уменя слухового восприятия неречевых звуков   - дифференцировать неречевые шумы  - умения, характеризующие развитие чувства ритма  - различать воспринимаемые ритмы  - воспроизводить заданные ритмы   * Развивать фонематическое восприятие   - дифференцировать фонемы на слух  - дифференцировать фомемы в собств. Произношении   * Формировать умения фонематического анализа   - выделять звук на фоне слова  - определять место звука в слове  - определять последовательность звуков в слове  - определять количество звуков в слове   * Формировать умения фонематического синтеза * Формировать фонематические представления (подбор слов на заданный звук) * Формировать умение устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов   - фонема-артикулема-графема  - графема-артикулема-фонема |  |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | * Развивать умения языкового анализа и синтеза слова * Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения * Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста |  |