**Перспективный план**

**коррекционной работы**

**с учащимися … класса интегрированного (совместного) обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Задачи коррекционной работы** | **Учащиеся** |
| **Формирование****учебной****деятельности** | * **Формировать *учебную мотивацию*;**
* **Формировать общеучебные интеллектуальные умения**

- ориентироваться в задании1. при предъявлении в наглядной форме2. устной словесной - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах на этапе принятия задания; на этапе выполнения задания; на этапе завершения задания; - осуществлять самооценку своей деятельности - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определённого типа* + **Развивать личностные компоненты познавательной деятельности:**

- познавательную активность;- самостоятельность;- произвольность деятельности:1. удержание инструкции;
2. подчинение своих действий заданной системе требований; умение действовать по правилу;
3. удержание программы выполнения заданий:

- вербального характера;- невербального характера;1. распределение внимания по ряду признаков одновременно;
	* **Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца:**

- по наглядному образцу;- по словесной инструкции;- по собственному замыслу; |  |
| **Развитие****зрительного****восприятия** | * Развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки;
* Развивать умения в области предметного восприятия

- узнавать изображения предметов с разным количеством информативных признаков:* + контурные, силуэтные;
	+ точечные, пунктирные;
	+ стилизованные;
	+ зашумленные (умение выделять фигуру из фона);

- Развивать умение узнавать предметы в разных ракурсах; - Развивать умения зрительного анализа и синтеза:* умения планомерно выделять детали и признаки объекта;
* умения узнавать объекты по характерным деталям;
* умения составлять заданные фигуры из деталей;
 |  |
|  |
|  |
|  |
| **Развитие****пространственной ориентировки** | * Формировать дифференцированные представления о пространственных признаках объектов

- форма- величина* Формировать дифференцированные представления о величине (длинный – короткий, тонкий – толстый, широкий – узкий, высокий – низкий);
* Развивать представления о схеме тела:
* выше, ниже;
* над, под, между;
* правый, левый;
* Развивать представления о расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе:
* вверху, внизу; выше, ниже; вверх, вниз;
* над, под, между;
* ближе, дальше;
* перед, за; вперед, назад;
* справа, слева; направо, налево;
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги
* Формировать представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении:

- в трехмерном пространстве;- в двухмерном пространстве; * Формировать понятия, характеризующие пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении:

- до, после; перед, за;- первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.;- раньше, позже;* Формировать временные представления («временные» последовательности):

- последовательность времени суток;- последовательность времен года;- последовательность дней недели;- последовательность месяцев в году;  |  |
|  |
| **Развитие****мелкой моторики** | * Укреплять мышцы кистей рук;
* Развивать координацию движений пальцев рук;
* развивать статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы);
* развивать динамическую координацию движений;
* развивать ритмическую координацию движений, переключаемость;
* развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);
	+ - Формировать графические умения:

- обводки,- проведения прямых линий,- проведения линий разной конфигурации,- штрихования,* + - Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья
 |  |
| **Развитие****артикуляционной моторики** | * + - Формировать артикуляционные уклады звуков
		- Развивать умения чёткого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах
		- Развивать артикуляционные мышцы, формировать артикуляционные движения
 |  |
|  |
|  |
| **Развитие****интегративных функций** | * Развитие координации в системе «глаз – рука»;
* Развитие координации в системе «ухо – рука»;
* Развитие координации в системе «глаз – ухо – рука»;
 |  |
|  |
|  |
| **Развитие устной речи** | * Развивать лексическую подсистему речевого умения:

- расширять объем словаря;- формировать обобщающие понятия и родо-видовые соотношения;- развивать антонимические и синонимические средства языка;* Развивать грамматическую подсистему речевого умения

- точное использование слов- развивать навыки словоизменения:- формировать умения словоизменения на уровне словосочетания;- формировать умения словоизменения на уровне предложения;- формировать умения словоизменения в связной речи;* 1. развивать навыки словообразования:

- развивать навыки словообразования существительных;- развивать навыки образования прилагательных от существительных;- развивать навыки образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов);5) формировать синтаксическую структуру простого предложения;* Развивать умения связной речи:
* формировать умение пересказывать текст:

- цепной организации- параллельной организации* формировать умение составлять рассказ:

- по серии сюжетных картинок;- по сюжетной картинке;- на заданную тему;  |  |
| **Развитие памяти** | * Формировать умения межмодального переноса:

- перевод из тактильной в зрительную модальность и наоборот;- перевод из тактильной в слухоречевую модальность и наоборот;- перевод из зрительной в слухоречевую модальность и наоборот;* Развивать объём и темп запоминания наглядного материала
* Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала
* Формировать умение запоминать материал, используя приёмы создания внешних опор

- ассоциация;- группировка - подсчёт* Формировать умение запоминать материал, используя приёмы создания внешних опор

- опорные пункты- группировка- классификация- достраивание материала- структурирование |  |
| **Развитие мышления** | * Развивать умения мыслительного анализа:
* умения планомерно (на основе заданного плана) выделять в объекте различные стороны, свойства, связи, отношения;
* умения выделять существенные и второстепенные признаки;
	+ Развивать умение проводить сравнение двух предметов, изображений по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки;
* Развивать умение группировать предметы:
* по определенному, заданному общему признаку с опорой на зрительный образец;
* по самостоятельно найденному основанию
* определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов
* умение включать предмет в разные системы обобщений;
* Развивать умения выстраивать сериационные ряды – ранжировать предметы по к-л признаку
* Развивать умения устанавливать отношения:
* «род – вид»
* «целое – часть»
* «причина – следствие»
* противоположность
* последовательность
* функциональные отношения
	+ Развивать умения устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец
	+ Развивать умение объединять предметы в классы и выделять подклассы
 |  |
|  |
| **Формирование** **количественных представлений** | * Закреплять (формировать) представления о независимости результата счета от пространственного расположения предметов;
* Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов;
* Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части;
* Развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну);
* Развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания (добавления предмета в группу, удаления лишнего предмета);
 |  |
| **Развитие слухового восприятия** | * Совершенствовать уменя слухового восприятия неречевых звуков

- дифференцировать неречевые шумы- умения, характеризующие развитие чувства ритма- различать воспринимаемые ритмы- воспроизводить заданные ритмы* Развивать фонематическое восприятие

- дифференцировать фонемы на слух- дифференцировать фомемы в собств. Произношении* Формировать умения фонематического анализа

- выделять звук на фоне слова- определять место звука в слове- определять последовательность звуков в слове- определять количество звуков в слове* Формировать умения фонематического синтеза
* Формировать фонематические представления (подбор слов на заданный звук)
* Формировать умение устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов

- фонема-артикулема-графема- графема-артикулема-фонема |  |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | * Развивать умения языкового анализа и синтеза слова
* Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения
* Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста
 |  |