**Диагностические материалы**

**Обследование процессов чтения**

Слова сложной слоговой структуры

* Макулатура, аквариум, термометр, кораблекрушение, регулировщик, чистильщик, соковыжималка, термометр

Предложения со словами сложной слоговой структуры

* На перекрёстке строители построили четырнадцатиэтажный дом. Преподаватель по физкультуре проверил у учащихся физкультурную форму. Пограничники задержали подозрительного человека.

Тексты со словами сложной слоговой структуры

* Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. И вот однажды ранней весной на него прилетел и уселся аист. Он долго что-то осматривал.

 На следующий день мы увидели, что на дереве хлопотали уже два аиста. Они устраивали гнездо.

 Скоро гнездо было готово. Аистиха снесла яйца и стала насиживать. Аист то улетал за кормом на болото, то стоял на одной ноге около гнезда. Так, на одной ноге он мог простоять очень долго, даже мог немного вздремнуть

* Один раз я пошёл с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружьё и пошёл за ним. Я думал, что он ищет куропатку или зайца. Но Мильтон пошёл не в лес, а в поле. Я шёл за ним и глядел вперёд. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди него бежала небольшая черепаха, величиною с шапку.

 Мильтон схватил её и стал грызть, но не мог прокусить её, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади, с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, хвост и ноги.

 Я отнял черепаху у Мильтона, бросил в траву и пошёл дальше.

**Устойчивые словосочетания**

* Золотое сердце
* Колючий взгляд
* Добрые руки
* Глухая ночь
* Железный характер
* Ядовитый человек
* Каменное сердце

**Фразеологизмы**

* Водить за нос
* Сесть в лужу
* Работать спустя рукава
* Щёки горят
* Делать из мухи слона
* Надуть друга

**Пословицы, поговорки**

* Делу – время, потехе – час.
* За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
* Бездонную бочку водой не наполнишь.
* Медведь на ухо наступил
* Купить кота в мешке

**Слухоречевая память (послушай, повтори)**

Муравей и голубка

 Муравей спустился к ручью, чтобы напиться. Волна захлестнула его и он стал тонуть. Летела мимо голубка. Увидела тонущего муравья и бросила прутик. Он по этому прутику выбрался на берег. А на другой день охотник хотел поймать голубку в сети. Муравей подкрался и укусил охотника за палец. Охотник вскрикнул и выронил сеть, голубка вспорхнула и улетела.

### Звуковой анализ слов

* Определить качество звуков в словах: *ус, мак, лужа, ромашка*.
* Выделить последовательно каждый звук в словах: *дом, зонт, крыша, самолет, танкист.*
* Назвать первый ударный гласный звук в словах: *Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша.*
* Определить последний согласный звук в словах: *ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол*
* Выделить согласный звук в начале слова: *сон, шуба, магазин, щука, чай*
* Назвать ударный согласный звук в конце слова: *рука, грибы, ведро, мячи.*
* Закончить слово: *бара\_, пету\_, самоле\_*
* Определить, какими звуками отличаются слова: *Оля - Коля, крыша — крыса, трава - дрова.*

###  Активный словарь

1. Назвать слова, обозначающие бытовые предметы, изображенные на картинках.

2. Самостоятельно дополнить данный тематический ряд слов: *корова, собака, коза...*

3. Назвать предмет по его описанию. («Как называется помещение, где читают, выдают и получают книги?»; «Кто косой, слабый, трусливый?»; «Что светит, сияет, греет?» и т.д.)

4. Назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя.

5. Подобрать обобщающее слово: *стол - мебель, а чашка - что? Сапоги - обувь, а шуба - что? Земляника - ягода, а сыроежка - что? Комар - насекомое, а карась - кто?*

6. Назвать обобщающим словом группу однородных предметов (предъявляются специально подобранные картинки, например, пальто, платье, шуба, рубашка).

7. Назвать признаки предметов: *небо какое, елка какая, лимон какой?*

1. Морковь сладкая, а редька какая?
2. Ручей узкий, а река какая?
3. Трава низкая, а дерево какое?

8. Назвать действия людей и животных:

1. Повар что делает?
2. А почтальон, сапожник, учитель? И т.д.
3. Кто как передвигается: воробей летает, а лягушка, змея? И т.д.
4. Кто как голос подает? (петух кукарекает, а ворона, воробей, сорока?)

9. Назвать действия по картинкам (*входит, заходит, переходит, выходит* и т.п.).

10. Назвать времена года, их последовательность и признаки.

11. Подобрать слова, противоположные по значению (большой - маленький): *холодный, чистый, твердый, мокрый.*

12. Подобрать синонимы к словам: высокий, радость, врач, тайна, громкий и т.п.

## Фонематический слух

1. Опознание фонем:

* Подними руку, если услышишь гласный звуку среди гласных - *а, у, ы, о, уа, ыо.*
* Хлопни в ладоши, если услышишь звук *м* среди звуков *п, к, м, н, п, т, м, р.*

2. Повторение за учителем слогового ряда со звонкими и глухими звуками: *са-за, за-са, са-за-са, ба-па, па-ба, ба-па-ба, са-ша, ша-са, ша-са-ша, са-за-ца, ша-ча-ша, ра-ла-ла, ра-ла-ра.*

3. Вьделение звука в слогах.

* Подними руку, если услышишь слог со звуком *с (ла, ка, ша, со, ны, а, жу, сы, га, си.)*

4. Выделение звука в слове.

* Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком *р. (Лужа, рука, живот, дыра, молоток, жук, кровать, ножницы.)*

5. Подбор слов с заданным звуком.

* Вспомни слова со звуком з

6. Различение звуков в словах-паронимах.

* Назови картинки и скажи, чем отличаются названия: *Бочка - почка, точка - дочка, уточка — удочка, коза* *- коса*.

7. Определение места звука: в начале, конце, середине слова.

* Где находится звук *ч* в словах *чайник, мяч, ручка*?